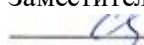


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Маслянинского муниципального округа Новосибирской области
«Средняя общеобразовательная школа им.П.П.Лановенчика»
(МКОУ СОШ им.П.П.Лановенчика)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Е.С.Селеткова
«_31_» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 5-9 классов

Составители:
Ковалева О.Г. Евдокимова А.В, Агафонова А.Э

р.п.Маслянино, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов проводится в форме итоговой контрольной работы, а для обучающихся 9 классов – в форме государственной итоговой аттестации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 класс – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з (-с)**.

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

- Морфемный и словообразовательный анализ слов.
- Правописание сложных и сложносокращённых слов.
- Правописание корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.
- Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

- Особенности словообразования.
- Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).
- Нормы словоизменения имён существительных.
- Морфологический анализ имён существительных.
- Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.
- Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

- Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.
- Степени сравнения качественных имён прилагательных.
- Словообразование имён прилагательных.
- Морфологический анализ имён прилагательных.
- Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.
- Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.
- Правописание сложных имён прилагательных.
- Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).
- Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

- Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.
- Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.
- Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.
- Словообразование имён числительных.
- Склонение количественных и порядковых имён числительных.
- Правильное образование форм имён числительных.
- Правильное употребление собирательных имён числительных.
- Морфологический анализ имён числительных.
- Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.
- Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **nn** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.

Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и**, **как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

- и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скок-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова— -ева-, -ыва- — -ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую

основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-

учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий**, **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания

суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

5 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы	Электронные ресурсы
Урок 1.	Богатство и выразительность русского языка		https://www.textologia.ru/russkiy/kulturarechi/virazitelnost-rechi/?q=600
Урок 2.	Лингвистика как наука о языке		https://m.edsoo.ru/fa251ffa
Урок 3.	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)		https://m.edsoo.ru/TP7KK7NOA
Урок 4.	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого ь и разделительного твердого ь знаков (повторение изученного в начальной школе)		https://m.edsoo.ru/PUJCRTNB4
Урок 5.	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)		https://m.edsoo.ru/8IGDISOPQ
Урок 6.	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)		https://m.edsoo.ru/9Q2JK98W7
Урок 7.	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)		https://m.edsoo.ru/4B6OQWF7M
Урок 8.	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)		https://m.edsoo.ru/OD0Z0W7J5
Урок 9.	Речь устная и письменная		https://m.edsoo.ru/TXE72R74L

Урок 10.	Монолог, диалог, полилог		https://m.edsoo.ru/YYAEAKQIT
Урок 11.	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо		https://m.edsoo.ru/3MAGKXKBA
Урок 12.	Виды чтения		https://m.edsoo.ru/UB4GV7TK6
Урок 13.	Виды аудирования		https://m.edsoo.ru/S467B9TGA
Урок 14.	Речевой этикет		https://m.edsoo.ru/K5SA3I2IE
Урок 15.	Сочинение (обучающее)		https://m.edsoo.ru/6AZ2LC6PH
Урок 16.	Понятие о тексте		https://m.edsoo.ru/69CKAU0HY
Урок 17.	Текст и его основные признаки		https://m.edsoo.ru/CD3MB7N2W
Урок 18.	Средства связи предложений и частей текста		https://m.edsoo.ru/3KHQCXJGP
Урок 19.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение		https://m.edsoo.ru/VLJQW5732
Урок 20.	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/OCHXNDPMR
Урок 21.	Повествование как тип речи. Рассказ		https://m.edsoo.ru/VLW7LO1VJ
Урок 22.	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/N1JZ0DMOB
Урок 23.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста		https://m.edsoo.ru/BWC9TQ2SK
Урок 24.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/7SWN0BNMV
Урок 25.	Изложение и его виды		https://m.edsoo.ru/7CT6KT01W

Урок 26.	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста		https://m.edsoo.ru/5VEARV8J1
Урок 27.	Понятие о функциональных разновидностях языка		https://m.edsoo.ru/FGWPS3W03
Урок 28.	Сферы речевого общения и их соотнесенность с функциональными разновидностями языка		https://m.edsoo.ru/P90AWT4OL
Урок 29.	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/1914JHCGY
Урок 30.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"		https://m.edsoo.ru/EL7GI4BAO
Урок 31.	Буква и звук. Алфавит		https://m.edsoo.ru/GAER6KM4F
Урок 32.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные		https://m.edsoo.ru/DJW15O6ES
Урок 33.	Правописание согласных в корне слова		https://m.edsoo.ru/JZFS10YSR
Урок 34.	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм		https://m.edsoo.ru/KLZ7NHAW5
Урок 35.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твердые и мягкие согласные		https://m.edsoo.ru/092HRJQB1
Урок 36.	Гласные звуки и обозначающие их буквы		https://m.edsoo.ru/4S3VEE3N6
Урок 37.	Слог и ударение		https://m.edsoo.ru/3A6BZFMPS
Урок 38.	Сочинение (обучающее). Описание картины		https://m.edsoo.ru/5HTVOV3VG
Урок 39.	Правописание безударных гласных в корне слова		https://m.edsoo.ru/JZX4FZ9C7
Урок 40.	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм		https://m.edsoo.ru/D8FEWNE0T

Урок 41.	Фонетический анализ слова		https://m.edsoo.ru/KOTBMY48K
Урок 42.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы		https://m.edsoo.ru/H1AWH2DIE
Урок 43.	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография".		https://m.edsoo.ru/MFZKEWBJX
Урок 44.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка		https://m.edsoo.ru/FAQ60LCEJ
Урок 45.	Окончание и основа		https://m.edsoo.ru/4U9G2ERR2
Урок 46.	Приставки		https://m.edsoo.ru/RO2D49DEH
Урок 47.	Суффиксы		https://m.edsoo.ru/FLORW3MV5
Урок 48.	Чередование звуков в морфемах		https://m.edsoo.ru/NPSA4EIUB
Урок 49.	Морфемный анализ слов		https://m.edsoo.ru/SAMSQQPIV
Урок 50.	Правописание ё-о после шипящих в корне слова		https://m.edsoo.ru/FTTMLMVH5
Урок 51.	Правописание неизменяемых на письме приставок		https://m.edsoo.ru/UQ7XBPG55
Урок 52.	Правописание приставок на -з (-с)		https://m.edsoo.ru/V9S1163A1
Урок 53.	Правописание ы-и после приставок		https://m.edsoo.ru/XRBRJKCKV
Урок 54.	Правописание ы-и после ц		https://m.edsoo.ru/786CDC5UW
Урок 55.	Повторение темы "Морфемика. Орфография"		https://m.edsoo.ru/UNV5Q6XD6
Урок 56.	Практикум по теме "Морфемика. Орфография"	1	https://m.edsoo.ru/WH1QE4TO1
Урок 57.	Контрольная работа по теме "Морфемика. Орфография"		https://m.edsoo.ru/X4YYGLR2R

Урок 58.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова		https://m.edsoo.ru/HUG4EIGBF
Урок 59.	Толковые словари		https://m.edsoo.ru/GS5P22BEJ
Урок 60.	Однозначные и многозначные слова		https://m.edsoo.ru/9T1UG9XVP
Урок 61.	Понятие о лексической сочетаемости		https://m.edsoo.ru/P5DFPC9HL
Урок 62.	Сочинение. Устный рассказ		https://m.edsoo.ru/PF0BRD00Z
Урок 63.	Тематические группы слов		https://m.edsoo.ru/2A1GAZ5XT
Урок 64.	Синонимы		https://m.edsoo.ru/54PCDWCS4
Урок 65.	Антонимы		https://m.edsoo.ru/GNZ69KRS0
Урок 66.	Омонимы. Паронимы		https://m.edsoo.ru/PCMRCT6EQ
Урок 67.	Лексический анализ слова		https://m.edsoo.ru/QCGW6S48I
Урок 68.	Повторение темы "Лексикология"		https://m.edsoo.ru/RBAP9A9LG
Урок 69.	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1	https://m.edsoo.ru/SZOU3QMKE
Урок 70.	Контрольная работа по теме "Лексикология"		https://m.edsoo.ru/GE9L3LNSS
Урок 71.	Что изучает синтаксис		https://m.edsoo.ru/4W37AESMN
Урок 72.	Словосочетание		https://m.edsoo.ru/Y6902K4HS
Урок 73.	Предложение - основная единица речевого общения		https://m.edsoo.ru/20EK9YEEE
Урок 74.	Виды предложений по цели высказывания		https://m.edsoo.ru/LC6GFFH7I

Урок 75.	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация		https://m.edsoo.ru/VUOKLOGP2
Урок 76.	Грамматическая основа предложения		https://m.edsoo.ru/U7MGD6F55
Урок 77.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения		https://m.edsoo.ru/R7SPR9V6G
Урок 78.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения		https://m.edsoo.ru/0J5WDIHKM
Урок 79.	Второстепенные члены предложения. Определение		https://m.edsoo.ru/7O9TTUSFV
Урок 80.	Дополнение		https://m.edsoo.ru/5RFZVVJJK
Урок 81.	Обстоятельство		https://m.edsoo.ru/0ECU9IRQK
Урок 82.	Однородные члены предложения		https://m.edsoo.ru/UVUSI6BC4
Урок 83.	Предложения с однородными членами		https://m.edsoo.ru/FICZBL336
Урок 84.	Сочинение-описание картины		https://m.edsoo.ru/R5OWXAIWU
Урок 85.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		https://m.edsoo.ru/CTI5DNM2W
Урок 86.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/ODUR3DCV3
Урок 87.	Обращение		https://m.edsoo.ru/RGXJGR4SG
Урок 88.	Изложение с элементами сочинения (обучающее)		https://m.edsoo.ru/DWB9C5GEB
Урок 89.	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с		https://m.edsoo.ru/9ABJTAf3Q

	бессоюзной и союзной связью		
Урок 90.	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью		https://m.edsoo.ru/RH3RDAZFI
Урок 91.	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)		https://m.edsoo.ru/R0U209H7H
Урок 92.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да		https://m.edsoo.ru/99SU79QO6
Урок 93.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/ER0IM415Q
Урок 94.	Предложения с прямой речью		https://m.edsoo.ru/LKNSTGKL0
Урок 95.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью		https://m.edsoo.ru/OFB0MUJY6
Урок 96.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога		https://m.edsoo.ru/1DJ41IQVZ
Урок 97.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/I5RJR1D1C
Урок 98.	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация"		https://m.edsoo.ru/VIKE05I4K
Урок 99.	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Практикум	1	https://m.edsoo.ru/BH953P7OF
Урок 100.	Контрольная работа по теме "Синтаксис и пунктуация"		https://m.edsoo.ru/KPBZ7ZTO3
Урок 101.	Система частей речи в русском языке		https://m.edsoo.ru/KQM1UY534
Урок 102.	Самостоятельные и служебные части речи		https://m.edsoo.ru/HFVCK1I60
Урок 103.	Имя существительное как часть речи		https://m.edsoo.ru/900H79BUN

Урок 104.	Род имен существительных. Имена существительные общего рода		https://m.edsoo.ru/DBFQSN3ZA
Урок 105.	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа		https://m.edsoo.ru/YSB4A241P
Урок 106.	Изложение выборочное		https://m.edsoo.ru/2KZ17HFEE
Урок 107.	Падеж имен существительных		https://m.edsoo.ru/916P4S6HP
Урок 108.	Типы склонения имен существительных		https://m.edsoo.ru/122HSHYH0
Урок 109.	Правописание мягкого знака на конце имен существительных после шипящих		https://m.edsoo.ru/FL18LMGNM
Урок 110.	Буквы е и и в падежных окончаниях имен существительных		https://m.edsoo.ru/D6MOOND59
Урок 111.	Буквы е и и в падежных окончаниях имен существительных. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/6U83UCDWZ
Урок 112.	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные		https://m.edsoo.ru/CTUM26GUE
Урок 113.	Род несклоняемых имен существительных		https://m.edsoo.ru/18EL8068G
Урок 114.	Морфологический анализ имени существительного		https://m.edsoo.ru/BC39KPVL2
Урок 115.	Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных		https://m.edsoo.ru/4KY1QWU15
Урок 116.	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных		https://m.edsoo.ru/94ZS390U4
Урок 117.	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных		https://m.edsoo.ru/4LMK1D08O
Урок 118.	Правописание о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах имен		https://m.edsoo.ru/60WN0DFFX

	существительных		
Урок 119.	Слитное и раздельное написание не с именами существительными		https://m.edsoo.ru/C8Y3IO3FD
Урок 120.	Правописание корней с чередованием а // о: -гар-/гор-, -зар-/зор-		https://m.edsoo.ru/P6OHBBLXM
Урок 121.	Правописание корней с чередованием а // о: -гар-/гор-, -зар-/зор-. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/O7CEUU5Z8
Урок 122.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг-/лож-, -раст-/ращ-/рос		https://m.edsoo.ru/WWZZX4LMY
Урок 123.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг-/лож-, -раст-/ращ-/рос. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/ZTZNLJA98
Урок 124.	Правописание корней с чередованием -клан-/клон-, -скак-/скоч-		https://m.edsoo.ru/GZGTIKJ5Z
Урок 125.	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"		https://m.edsoo.ru/CK292611V
Урок 126.	Контрольная работа по теме "Имя существительное"		https://m.edsoo.ru/2VLI5YOKC
Урок 127.	Имя прилагательное как часть речи		https://m.edsoo.ru/FHJ83L28L
Урок 128.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного		https://m.edsoo.ru/LOAM0XFT0
Урок 129.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных		https://m.edsoo.ru/DK73RNITU
Урок 130.	Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях имен прилагательных		https://m.edsoo.ru/41V9EEIGP
Урок 131.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические		https://m.edsoo.ru/2JHDLGQZU

	функции		
Урок 132.	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции		https://m.edsoo.ru/WODTVN1FH
Урок 133.	Морфологический анализ имен прилагательных		https://m.edsoo.ru/S1UFQRAPC
Урок 134.	Сочинение-описание картины		https://m.edsoo.ru/Q4OJ6TPEZ
Урок 135.	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных		https://m.edsoo.ru/I4LBUHIEA
Урок 136.	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/CWUXY65UV
Урок 137.	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными		https://m.edsoo.ru/SXOWY8Q2S
Урок 138.	Повторение по теме "Имя прилагательное"		https://m.edsoo.ru/NSRM0D7US
Урок 139.	Повторение по теме "Имя прилагательное". Практикум	1	https://m.edsoo.ru/2B7O7H0KV
Урок 140.	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"		https://m.edsoo.ru/UWNIQ6C7P
Урок 141.	Глагол как часть речи		https://m.edsoo.ru/TDFWP8JVA
Урок 142.	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи		https://m.edsoo.ru/9YUWK9NQQ
Урок 143.	Инфинитив и его грамматические свойства		https://m.edsoo.ru/EI85M4MB7
Урок 144.	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола		https://m.edsoo.ru/S6H9X85WB
Урок 145.	Глаголы совершенного и несовершенного вида		https://m.edsoo.ru/BJ2WBP8J0

Урок 146.	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	https://m.edsoo.ru/8JMLFBJCS
Урок 147.	Глаголы возвратные и невозвратные		https://m.edsoo.ru/TJLS88WYO
Урок 148.	Сочинение на тему		https://m.edsoo.ru/6HHEZD93Z
Урок 149.	Изменение глаголов по временам		https://m.edsoo.ru/YLCHI2Q2R
Урок 150.	Настоящее время: значение, образование, употребление		https://m.edsoo.ru/NTE5BVD2B
Урок 151.	Изменение глаголов по лицам и числам		https://m.edsoo.ru/00FLQIZSN
Урок 152.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение		https://m.edsoo.ru/SE9NX7KPU
Урок 153.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)		https://m.edsoo.ru/2V47RZD0W
Урок 154.	Правописание безударных личных окончаний глаголов		https://m.edsoo.ru/A7GFD8ZD2
Урок 155.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/9U72DSSIR
Урок 156.	Правописание мягкого знака (ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих		https://m.edsoo.ru/CPVB66RVX
Урок 157.	Морфологический анализ глагола		https://m.edsoo.ru/WTN7DL2UZ
Урок 158.	Правописание корней с чередованием е // и		https://m.edsoo.ru/GK0VDK2SJ
Урок 159.	Правописание корней с чередованием е // и. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/A505URSBZ
Урок 160.	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"		https://m.edsoo.ru/YM00TKXA9
Урок 161.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах		https://m.edsoo.ru/MAU1LEQXE

	прошедшего времени глагола		
Урок 162.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/VA23N4FP2
Урок 163.	Слитное и раздельное написание не с глаголами		https://m.edsoo.ru/72U8XTX3G
Урок 164.	Повторение по теме "Глагол". Контрольная работа		https://m.edsoo.ru/TNQB1QGL7
Урок 165.	Работа над ошибками, анализ работы		https://m.edsoo.ru/7QQ2CBZHZ
Урок 166.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса		https://m.edsoo.ru/W14IQM58H
Урок 167.	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия		https://m.edsoo.ru/O9552U6US
Урок 168.	Повторение. Лексикология. Культура речи		https://m.edsoo.ru/GH6RE28G4
Урок 169.	Повторение. Морфология. Культура речи		https://m.edsoo.ru/7BNYNB5EU
Урок 170.	Повторение. Синтаксис. Культура речи		https://m.edsoo.ru/9XOPNQS2O
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 17			

6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы	Электронные ресурсы
Урок 1.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации		https://m.edsoo.ru/D45E56625
Урок 2.	Русский язык - язык межнационального общения		https://m.edsoo.ru/5XF1QFFWZ
Урок 3.	Понятие о литературном языке		https://m.edsoo.ru/T4NIP841R
Урок 4.	Повторение. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)		https://m.edsoo.ru/Y4SRJ3WFP
Урок 5.	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)		https://m.edsoo.ru/H598D22HW
Урок 6.	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)		https://m.edsoo.ru/6SRTBV6TW
Урок 7.	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)		https://m.edsoo.ru/T2796RXYN
Урок 8.	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)		https://m.edsoo.ru/RI343RSXD
Урок 9.	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, именами существительными и именами прилагательными (повторение изученного в 5 классе)		https://m.edsoo.ru/PAVSYVGDG
Урок 10.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5		https://m.edsoo.ru/52WM5WBYJ

	классе»		
Урок 11.	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание		https://m.edsoo.ru/IR64N18DR
Урок 12.	Монолог-повествование		https://m.edsoo.ru/EY744OLL1
Урок 13.	Монолог-рассуждение		https://m.edsoo.ru/K4WS2GRTJ
Урок 14.	Сообщение на лингвистическую тему		https://m.edsoo.ru/2DD9VHOPR
Урок 15.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями		https://m.edsoo.ru/H99J92RGD
Урок 16.	Монолог и диалог. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/GUNRELTBX
Урок 17.	Информационная переработка текста		https://m.edsoo.ru/IN6SS1JEA
Урок 18.	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация		https://m.edsoo.ru/8UKJ2AMB8
Урок 19.	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста		https://m.edsoo.ru/G54DOMLPX
Урок 20.	Простой и сложный план текста		https://m.edsoo.ru/6GB62UEGX
Урок 21.	Назывной и вопросный план текста		https://m.edsoo.ru/IB2N7JLTS
Урок 22.	План текста. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/W7S3WN7SE
Урок 23.	Функционально-смысловые типы речи (повторение)		https://m.edsoo.ru/RM9NWACJW
Урок 24.	Особенности функционально-смысловых типов речи		https://m.edsoo.ru/004WV1GUG
Урок 25.	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира		https://m.edsoo.ru/YKPY7LKU8

Урок 26.	Особенности описания как типа речи		https://m.edsoo.ru/3YMMVZOE4
Урок 27.	Сочинение-описание (обучающее)		https://m.edsoo.ru/MLBOVFIBD
Урок 28.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение		https://m.edsoo.ru/TDSQ5864M
Урок 29.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/9S8489V04
Урок 30.	Официально-деловой стиль и его жанры		https://m.edsoo.ru/BTPSDQZ2F
Урок 31.	Особенности официально-делового стиля		https://m.edsoo.ru/KBE3FHU71
Урок 32.	Заявление, расписка		https://m.edsoo.ru/M4QXVFONB
Урок 33.	Научный стиль и его жанры		https://m.edsoo.ru/92JJKSSR1
Урок 34.	Особенности научного стиля		https://m.edsoo.ru/J9Q7DIVIO
Урок 35.	Научное сообщение		https://m.edsoo.ru/PBIB9CMLZ
Урок 36.	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи		https://m.edsoo.ru/1RHDKIISW
Урок 37.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"		https://m.edsoo.ru/H0G692CNU
Урок 38.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	https://m.edsoo.ru/OXRANVPB4
Урок 39.	Составление вопросного плана к тексту изложения		https://m.edsoo.ru/IIDQO2TK8
Урок 40.	Изложение (обучающее)		https://m.edsoo.ru/R9UFQT2ID

Урок 41.	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"		https://m.edsoo.ru/RDTQMSRIU
Урок 42.	Лексика русского языка (повторение)		https://m.edsoo.ru/TGRO9Q2M8
Урок 43.	Лексические средства выразительности		https://m.edsoo.ru/OSY8JVZG2
Урок 44.	Лексические средства выразительности. Эпитет		https://m.edsoo.ru/L4M36Z7VC
Урок 45.	Лексические средства выразительности. Метафора		https://m.edsoo.ru/7XE09UUIQ
Урок 46.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения		https://m.edsoo.ru/089QJJPGH
Урок 47.	Исконно русские слова		https://m.edsoo.ru/IZYHN1N7A
Урок 48.	Заимствованные слова		https://m.edsoo.ru/FYBZT42D0
Урок 49.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями		https://m.edsoo.ru/7OMN9UEO7
Урок 50.	Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы		https://m.edsoo.ru/5Z94PW98E
Урок 51.	Общеупотребительные слова. Диалектизмы		https://m.edsoo.ru/8HSU7BII8
Урок 52.	Профессионализмы		https://m.edsoo.ru/HTIJH2YOV
Урок 53.	Жаргонизмы		https://m.edsoo.ru/4QNMVXWK3
Урок 54.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика		https://m.edsoo.ru/ELKX7N535
Урок 55.	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика		https://m.edsoo.ru/6BI4YUOLV
Урок 56.	Лексический анализ слова		https://m.edsoo.ru/JCWS1IJNK

Урок 57.	Фразеологизмы. Их признаки и значение		https://m.edsoo.ru/2WG17Z098
Урок 58.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов		https://m.edsoo.ru/CUDOFPYRS
Урок 59.	Сочинение-описание природы и местности		https://m.edsoo.ru/OTRYRV0BN
Урок 60.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные		https://m.edsoo.ru/0F8DBJ3FF
Урок 61.	Фразеологизмы и их роль в тексте		https://m.edsoo.ru/05XYZ16OI
Урок 62.	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"		https://m.edsoo.ru/98U9AT71M
Урок 63.	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1	https://m.edsoo.ru/9I5OMB4RK
Урок 64.	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"		https://m.edsoo.ru/GLJWQ2KPX
Урок 65.	Работа над ошибками, анализ работы		https://m.edsoo.ru/DDXR46LWO
Урок 66.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)		https://m.edsoo.ru/O2JCQVF56
Урок 67.	Основные способы образования слов в русском языке		https://m.edsoo.ru/MDJAVF3HU
Урок 68.	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем		https://m.edsoo.ru/MCVRKYX9C
Урок 69.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова		https://m.edsoo.ru/SSWUU808Q
Урок 70.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова. Правописание сложных и сложносокращенных слов		https://m.edsoo.ru/BGY3HQP9E
Урок 71.	Орфографический анализ сложных и сложносокращенных		https://m.edsoo.ru/1B2UI1JSW

	слов		
Урок 72.	Понятие об этимологии		https://m.edsoo.ru/SIGYJRF6O
Урок 73.	Морфемный и словообразовательный анализ слов		https://m.edsoo.ru/DQ85M6E58
Урок 74.	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум		https://m.edsoo.ru/U2B3V7EQM
Урок 75.	Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а // о		https://m.edsoo.ru/X30EJ59F7
Урок 76.	Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а // о. Практикум		https://m.edsoo.ru/2E1S6ZUXA
Урок 77.	Правописание приставок пре-/при-		https://m.edsoo.ru/U1ICN7DW2
Урок 78.	Правописание приставок пре-/при-. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/073JM1UTF
Урок 79.	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"		https://m.edsoo.ru/ZTBH0KXIK
Урок 80.	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	https://m.edsoo.ru/JLUDY0T46
Урок 81.	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"		https://m.edsoo.ru/I7X4F1169
Урок 82.	Работа над ошибками, анализ работы		https://m.edsoo.ru/H3GH521MB
Урок 83.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке		https://m.edsoo.ru/CNRIC8ELB
Урок 84.	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения		https://m.edsoo.ru/KUHVRZ5RH

Урок 85.	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)		https://m.edsoo.ru/Y6YB73KJL
Урок 86.	Имя существительное как часть речи		https://m.edsoo.ru/O1QLJVEAL
Урок 87.	Особенности словообразования имен существительных		https://m.edsoo.ru/BKLXO8QGE
Урок 88.	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы именительного падежа множественного числа		https://m.edsoo.ru/9RLLXSPTL
Урок 89.	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы родительного падежа множественного числа		https://m.edsoo.ru/Z8SF5KEV0
Урок 90.	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-		https://m.edsoo.ru/AR2WBR0D2
Урок 91.	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами		https://m.edsoo.ru/7QGDHUGJS
Урок 92.	Описание помещения (интерьера). Сбор материала		https://m.edsoo.ru/C351EPDLB
Урок 93.	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1	https://m.edsoo.ru/UK8OA7VO1
Урок 94.	Повторение темы "Имя существительное"		https://m.edsoo.ru/9W3Y5BWPG
Урок 95.	Контрольная работа по теме "Имя существительное"		https://m.edsoo.ru/6COCVDJ9X
Урок 96.	Работа над ошибками, анализ работы		https://m.edsoo.ru/DT18LO8HN
Урок 97.	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)		https://m.edsoo.ru/DDA8TOFO6
Урок 98.	Имя прилагательное как часть речи		https://m.edsoo.ru/P0X71D6WV

Урок 99.	Разряды имен прилагательных по значению		https://m.edsoo.ru/4EIGBFYYL
Урок 100.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные		https://m.edsoo.ru/KNI90ZRTJ
Урок 101.	Разряды имен прилагательных по значению. Относительные прилагательные		https://m.edsoo.ru/AZ7QZ99Z2
Урок 102.	Разряды имен прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные		https://m.edsoo.ru/6228ND3KT
Урок 103.	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных		https://m.edsoo.ru/THS108V43
Урок 104.	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных		https://m.edsoo.ru/LAP7WY95F
Урок 105.	Сжатое изложение. Смысловой анализ текста		https://m.edsoo.ru/GG3BBLONC
Урок 106.	Изложение подробное (сжатое)		https://m.edsoo.ru/FC9VLM1T3
Урок 107.	Морфологический анализ имен прилагательных		https://m.edsoo.ru/MXSA4GAOD
Урок 108.	Правописание н и nn в именах прилагательных		https://m.edsoo.ru/XHlTM5E3S
Урок 109.	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/3SBIHGNO
Урок 110.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных		https://m.edsoo.ru/1993A1IXB
Урок 111.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/GX0JZ3C3W
Урок 112.	Словообразование имен прилагательных. Правописание		https://m.edsoo.ru/01YN31HP1

	сложных имен прилагательных		
Урок 113.	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/LS5GXYFHD
Урок 114.	Сочинение-описание внешности человека		https://m.edsoo.ru/E9S8CN195
Урок 115.	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум	1	https://m.edsoo.ru/F74CT4H7J
Урок 116.	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"		https://m.edsoo.ru/7YK86CP5S
Урок 117.	Работа над ошибками, анализ работы		https://m.edsoo.ru/AQWOE85Q0
Урок 118.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного		https://m.edsoo.ru/V4ZZX6DGZ
Урок 119.	Синтаксические функции имен числительных		https://m.edsoo.ru/JSNSSICF2
Урок 120.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные		https://m.edsoo.ru/MPAZQF7AV
Урок 121.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/5W9TTWK8X
Урок 122.	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные		https://m.edsoo.ru/5D61HE8OH
Урок 123.	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные		https://m.edsoo.ru/L5W5SYJAD
Урок 124.	Склонение количественных имен числительных		https://m.edsoo.ru/BNXQ9Q98D
Урок 125.	Склонение порядковых имен числительных		https://m.edsoo.ru/XOKGE5S2Q

Урок 126.	Склонение числительных. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/L2KC8F0JE
Урок 127.	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)		https://m.edsoo.ru/5SAIXWV9G
Урок 128.	Дробные числительные, их склонение, правописание		https://m.edsoo.ru/9MSJTSZYJ
Урок 129.	Собирательные числительные, их склонение		https://m.edsoo.ru/EKEPA5AF3
Урок 130.	Нормы употребления собирательных числительных		https://m.edsoo.ru/N1LRTFXIM
Урок 131.	Нормы словообразования имен числительных		https://m.edsoo.ru/94IHPAP9O
Урок 132.	Синтаксическая роль имен числительных		https://m.edsoo.ru/13Y0UJA6V
Урок 133.	Синтаксическая роль имен числительных. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/QX2QVTYPD
Урок 134.	Морфологический анализ имен числительных		https://m.edsoo.ru/BDYSMQ6AX
Урок 135.	Орфографический анализ имен числительных		https://m.edsoo.ru/YJW8ZLJ0O
Урок 136.	Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум	1	https://m.edsoo.ru/P2EHKUDZY
Урок 137.	Повторение по теме "Имя числительное"		https://m.edsoo.ru/EGEEE5LGM
Урок 138.	Контрольная работа по теме "Имя числительное"		https://m.edsoo.ru/Q7QMWUP8R
Урок 139.	Работа над ошибками, анализ работы		https://m.edsoo.ru/42RRGFU5K
Урок 140.	Местоимение как часть речи		https://m.edsoo.ru/ZE80K2AXL
Урок 141.	Разряды местоимений		https://m.edsoo.ru/ZXN9L2GAI
Урок 142.	Личные местоимения		https://m.edsoo.ru/9GMNASNU6

Урок 143.	Сжатое изложение. Смысловой анализ		https://m.edsoo.ru/J4X5AI5OM
Урок 144.	Сжатое изложение (обучающее)		https://m.edsoo.ru/3ZA56HULN
Урок 145.	Возвратное местоимение себя		https://m.edsoo.ru/U15VYPJ3K
Урок 146.	Притяжательные местоимения		https://m.edsoo.ru/XW6LGMC88
Урок 147.	Сочинение. Сбор материала		https://m.edsoo.ru/DMQ5450Q8
Урок 148.	Сочинение-описание картины		https://m.edsoo.ru/6KT6JVS VY
Урок 149.	Указательные местоимения		https://m.edsoo.ru/NPHL9WZW4
Урок 150.	Определительные местоимения		https://m.edsoo.ru/BCG30PHUE
Урок 151.	Вопросительно-относительные местоимения		https://m.edsoo.ru/RHT2HSGHB
Урок 152.	Неопределенные местоимения		https://m.edsoo.ru/Q289NBICW
Урок 153.	Отрицательные местоимения		https://m.edsoo.ru/T9ICN95P3
Урок 154.	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок		https://m.edsoo.ru/LY3QYG0ZH
Урок 155.	Морфологический анализ местоимений		https://m.edsoo.ru/D5BM2P1Q7
Урок 156.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений		https://m.edsoo.ru/AU177RPDJ
Урок 157.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/ZBY0TL20X
Урок 158.	Повторение по теме "Местоимение"		https://m.edsoo.ru/581IOWO2X

Урок 159.	Повторение по теме "Местоимение". Практикум	1	https://m.edsoo.ru/VZUG4OTTG
Урок 160.	Работа над ошибками, анализ работы		https://m.edsoo.ru/JG2BU1394
Урок 161.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)		https://m.edsoo.ru/ZOVWM31GZ
Урок 162.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/MONGFX12C
Урок 163.	Словообразование глаголов		https://m.edsoo.ru/P8P8AVS9K
Урок 164.	Сочинение. Сбор материала		https://m.edsoo.ru/B70IL8LST
Урок 165.	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)		https://m.edsoo.ru/7WRHYDNA8
Урок 166.	Переходные и непереходные глаголы		https://m.edsoo.ru/9ENO5AQCJ
Урок 167.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/BDMBX8CHG
Урок 168.	Разноспрягаемые глаголы		https://m.edsoo.ru/RK5U2BZ9A
Урок 169.	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/2LI3KZXBS
Урок 170.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении		https://m.edsoo.ru/7Z8RHUVDB
Урок 171.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/KBQK40N0I
Урок 172.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение		https://m.edsoo.ru/8H5BWTCAP
Урок 173.	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/PW2D4B58I
Урок 174.	Условное наклонение глагола		https://m.edsoo.ru/OLZLRVLH4

Урок 175.	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/293840GR3
Урок 176.	Повелительное наклонение глагола		https://m.edsoo.ru/Q2VSYTOKF
Урок 177.	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/Z4MWD2U9H
Урок 178.	Употребление наклонений		https://m.edsoo.ru/49QE7F84J
Урок 179.	Употребление наклонений. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/93PQHANE3
Урок 180.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола		https://m.edsoo.ru/9FTW2SL0L
Урок 181.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/CBAV37M7B
Урок 182.	Повторение по теме "Наклонения глагола"		https://m.edsoo.ru/NQNT6FUK6
Урок 183.	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте		https://m.edsoo.ru/WPPNBNNPT
Урок 184.	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/OOYWNVAHL
Урок 185.	Изложение. Смысловой анализ текста		https://m.edsoo.ru/9M40IBTR1
Урок 186.	Изложение (обучающее)		https://m.edsoo.ru/WFF8Y5RYW
Урок 187.	Морфологический анализ глагола		https://m.edsoo.ru/2CQQK0IH9
Урок 188.	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/B2OD989J0
Урок 189.	Описание действий. Сбор материала		https://m.edsoo.ru/VJFX27UTG
Урок 190.	Сочинение-описание действий		https://m.edsoo.ru/ASXFDSC2X

Урок 191.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами		https://m.edsoo.ru/FU6F0MIQH
Урок 192.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)		https://m.edsoo.ru/NX9Z9WEQN
Урок 193.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/3WLVWFH17
Урок 194.	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/F2BAP4RCH
Урок 195.	Контрольная работа по теме "Глагол"		https://m.edsoo.ru/8V3LFT38M
Урок 196.	Работа над ошибками, анализ работы		https://m.edsoo.ru/N6ETXENCO
Урок 197.	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)		https://m.edsoo.ru/E0NEN5SN5
Урок 198.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)		https://m.edsoo.ru/5426SWZ2G
Урок 199.	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)		https://m.edsoo.ru/HKDPTKP2V
Урок 200.	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)		https://m.edsoo.ru/PJN6XUV7Z
Урок 201.	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)		https://m.edsoo.ru/KA8VIZYKZ
Урок 202.	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)		https://m.edsoo.ru/NM5TOEG56

Урок 203.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса		https://m.edsoo.ru/IL7UNJNWN
Урок 204.	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы		https://m.edsoo.ru/F441X4S72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 204, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 20			

7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы	Электронные ресурсы
Урок 1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа		https://m.edsoo.ru/5AIR7DV40
Урок 2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)		https://m.edsoo.ru/Q8BDDAKMZ
Урок 3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)		https://m.edsoo.ru/45VKAЕ7G6
Урок 4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание		https://m.edsoo.ru/LU9W0F0A4
Урок 5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание		https://m.edsoo.ru/XJPMG3SDE
Урок 6	Контрольная работа по теме «Повторение изученного за 6 класс»		https://m.edsoo.ru/ZRID22365
Урок 7	Монолог и его виды		https://m.edsoo.ru/7XPP4BDGX

Урок 8	Диалог и его виды		https://m.edsoo.ru/8VDAAAN6T
Урок 9	Сочинение на лингвистическую тему		https://m.edsoo.ru/0WFAUIAT6
Урок 10	Текст как речевое произведение		https://m.edsoo.ru/8J94QSPKB
Урок 11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте		https://m.edsoo.ru/G0AJQKK0K
Урок 12	Тезисный план текста		https://m.edsoo.ru/5NFOZVUK3
Урок 13	Тезисный план текста. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/7TQE8BOHG
Урок 14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи		https://m.edsoo.ru/7IL8OTQVY
Урок 15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/XBX8H4DJV
Урок 16	Основные виды текста-рассуждения		https://m.edsoo.ru/WL11A4INI
Урок 17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/8W0TLSTDB
Урок 18	Сочинение-рассуждение на тему		https://m.edsoo.ru/VGGZXOXBТ
Урок 19	Функциональные разновидности языка		https://m.edsoo.ru/7GSHGTP0D
Урок 20	Публицистический стиль		https://m.edsoo.ru/8OENIA97U
Урок 21	Основные жанры публицистического стиля		https://m.edsoo.ru/0N589H6J3
Урок 22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/YX46D2VVR
Урок 23	Официально-деловой стиль		https://m.edsoo.ru/MJMELE6QX
Урок 24	Основные жанры делового стиля. Инструкция		https://m.edsoo.ru/LG5SBF670

Урок 25	Сочинение на тему		https://m.edsoo.ru/BIFD082CI
Урок 26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.		https://m.edsoo.ru/LHZIJF71K
Урок 27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола		https://m.edsoo.ru/Z0XACJO76
Урок 28	Признаки глагола и прилагательного у причастия		https://m.edsoo.ru/A8MNAQV14
Урок 29	Причастный оборот		https://m.edsoo.ru/7LX09C9NX
Урок 30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом		https://m.edsoo.ru/JCKBC0PU3
Урок 31	Действительные и страдательные причастия		https://m.edsoo.ru/VF8MGNZCM
Урок 32	Полные и краткие формы причастий		https://m.edsoo.ru/9I3WT9UX9
Урок 33	Причастия настоящего и прошедшего времени		https://m.edsoo.ru/IPN2BJQHD
Урок 34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени		https://m.edsoo.ru/A5AUP8C95
Урок 35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/ASVNJR28M
Урок 36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени		https://m.edsoo.ru/V73SR5QQL
Урок 37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/VJD585JY5
Урок 38	Правописание гласных перед -н и -нн в полных причастиях		https://m.edsoo.ru/MYQV1WTBW
Урок 39	Правописание гласных перед -н и -нн в полных и кратких	1	https://m.edsoo.ru/1LTSFHG9Z

	страдательных причастиях. Практикум		
Урок 40	Правописание гласных перед -н и -нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных		https://m.edsoo.ru/BWZS47803
Урок 41	Правописание -н и -нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных		https://m.edsoo.ru/X0MT4LGTY
Урок 42	Правописание -н и -нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных		https://m.edsoo.ru/97ZR8RWCR
Урок 43	Морфологический анализ причастия		https://m.edsoo.ru/9JQF4R05R
Урок 44	Сочинение (Изложение)		https://m.edsoo.ru/ALEB5QZU4
Урок 45	Правописание не с причастиями		https://m.edsoo.ru/2CIQTGC0W
Урок 46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		https://m.edsoo.ru/OT2OMCJ9T
Урок 47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1	https://m.edsoo.ru/57OO8V1SL
Урок 48	Диктант (Диктант с продолжением)		https://m.edsoo.ru/DR6QJNWSS
Урок 49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола		https://m.edsoo.ru/JMIW9IZBO
Урок 50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии		https://m.edsoo.ru/5WKIOD364
Урок 51	Деепричастный оборот		https://m.edsoo.ru/FD7GI2JGN
Урок 52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом		https://m.edsoo.ru/PZPVKB7YO

Урок 53	Правописание не с деепричастиями		https://m.edsoo.ru/21KS6G92G
Урок 54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/2GH1PG1ZD
Урок 55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида		https://m.edsoo.ru/4RXOHW8Z4
Урок 56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/TO1DNPS18
Урок 57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению		https://m.edsoo.ru/7W26TU78E
Урок 58	Сочинение-описание картины		https://m.edsoo.ru/LLYUFEW12
Урок 59	Морфологический анализ деепричастия		https://m.edsoo.ru/PISNWTJI4
Урок 60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/JJTNZHMR8
Урок 61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/W9WVQMK20
Урок 62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий		https://m.edsoo.ru/X7F8Z3Z4U
Урок 63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1	https://m.edsoo.ru/EWTKQ4RZS
Урок 64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"		https://m.edsoo.ru/J8VPCHJTS
Урок 65	Наречие как часть речи		https://m.edsoo.ru/J5LOLO0BW4
Урок 66	Разряды наречий по значению		https://m.edsoo.ru/X4L50L5SF
Урок 67	Разряды наречий по значению. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/79HEZBH9X

Урок 68	Степени сравнения наречий		https://m.edsoo.ru/19PNUYIOH
Урок 69	Степени сравнения наречий. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/NHAZRDFGT
Урок 70	Словообразование наречий		https://m.edsoo.ru/BVUK7OCD1
Урок 71	Морфологический анализ наречия		https://m.edsoo.ru/W44TMMU8Y
Урок 72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)		https://m.edsoo.ru/YPZCPKM9R
Урок 73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/AD9HH8Q84
Урок 74	Дефис между частями слова в наречиях		https://m.edsoo.ru/5SL7SDE7M
Урок 75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных		https://m.edsoo.ru/PIF67APQM
Урок 76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/0BDJDI2Q3
Урок 77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)		https://m.edsoo.ru/M8DR2XJUB
Урок 78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/N2CQ8DOIW
Урок 79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий		https://m.edsoo.ru/RRE6PSW6F
Урок 80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/8R8RHS3J9
Урок 81	Буквы о и а на конце наречий		https://m.edsoo.ru/L9CDGXNV3
Урок 82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/3IB5OXVBS
Урок 83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		https://m.edsoo.ru/N27IBUSVU

Урок 84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/Z82412XU7
Урок 85	Повторение темы "Наречие"		https://m.edsoo.ru/W8ROT4PFY
Урок 86	Диктант с грамматическим заданием		https://m.edsoo.ru/3W81GFUSV
Урок 87	Слова категории состояния в системе частей речи		https://m.edsoo.ru/UGWIZ6JE7
Урок 88	Слова категории состояния и наречия		https://m.edsoo.ru/RTVF8938J
Урок 89	Служебные части речи в русском языке		https://m.edsoo.ru/9NQRZRP49
Урок 90	Предлог как часть речи		https://m.edsoo.ru/9HXPWRZA7
Урок 91	Предлоги производные и непроизводные		https://m.edsoo.ru/AN3LFRBEK
Урок 92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/4QXBQEFI9
Урок 93	Предлоги простые и составные		https://m.edsoo.ru/6GNNRD88E
Урок 94	Предлоги простые и составные. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/PX8L1U0VK
Урок 95	Правописание предлогов		https://m.edsoo.ru/IOUB3JPMS
Урок 96	Правописание предлогов. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/3I0GTGCDM
Урок 97	Употребление предлогов в речи		https://m.edsoo.ru/1UT5501KV
Урок 98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/FXTXGLKGM
Урок 99	Морфологический анализ предлога		https://m.edsoo.ru/I93O21PA5
Урок 100	Повторение темы "Предлог"		https://m.edsoo.ru/GEWRNL0IG
Урок 101	Повторение темы "Предлог". Практикум	1	https://m.edsoo.ru/BXCMK7U9F

Урок 102	Союз как часть речи		https://m.edsoo.ru/9OL91S0T4
Урок 103	Разряды союзов		https://m.edsoo.ru/3YFM4FIWR
Урок 104	Разряды союзов. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/6QL8NVIP0
Урок 105	Сочинительные союзы		https://m.edsoo.ru/R6IN5AJRE
Урок 106	Подчинительные союзы		https://m.edsoo.ru/IU5FJ1XD8
Урок 107	Правописание союзов		https://m.edsoo.ru/CO2KY6Q0C
Урок 108	Правописание союзов. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/7KRTCTE0V
Урок 109	Союзы и союзные слова		https://m.edsoo.ru/M5KO3FPIW
Урок 110	Союзы в простых и сложных предложениях		https://m.edsoo.ru/AAS7YQI51
Урок 111	Морфологический анализ союза		https://m.edsoo.ru/BTDBO75AX
Урок 112	Повторение темы "Союз"		https://m.edsoo.ru/1NBUSZY6D
Урок 113	Повторение темы "Союз". Практикум	1	https://m.edsoo.ru/ZK6ALKVFP
Урок 114	Частица как часть речи		https://m.edsoo.ru/N91ADEP2T
Урок 115	Разряды частиц		https://m.edsoo.ru/7MTJADLCS
Урок 116	Разряды частиц. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/7R94PUHED
Урок 117	Правописание частиц		https://m.edsoo.ru/6LGPUDY2G
Урок 118	Правописание частицы не		https://m.edsoo.ru/5BOZ4VQR3
Урок 119	Правописание частицы не. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/JUMQX08XP

Урок 120	Разграничение частиц не и ни		https://m.edsoo.ru/XY5KL49QU
Урок 121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/O9IYIVT44
Урок 122	Морфологический анализ частицы		https://m.edsoo.ru/OAO6FDOR6
Урок 123	Повторение темы "Частица"		https://m.edsoo.ru/BFF158DC0
Урок 124	Повторение темы "Частица". Практикум	1	https://m.edsoo.ru/2M6MVH3JB
Урок 125	Повторение темы "Служебные части речи". Практикум	1	https://m.edsoo.ru/CR1VU6F0T
Урок 126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи		https://m.edsoo.ru/7F5Y5CJTV
Урок 127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/0347R15TX
Урок 128	Морфологический анализ междометия		https://m.edsoo.ru/L0ESKFDEI
Урок 129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/K0XG6G2T2
Урок 130	Омонимия слов разных частей речи		https://m.edsoo.ru/AL3MA9FWY
Урок 131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/CJ9IU706A
Урок 132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса		https://m.edsoo.ru/91J6TA0A7
Урок 133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями		https://m.edsoo.ru/HA2AH2SBY
Урок 134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях		https://m.edsoo.ru/BHLMS81HX
Урок 135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание		https://m.edsoo.ru/DNWC1OVDA

	наречий		
Урок 136	Повторение. Правописание служебных частей речи		https://m.edsoo.ru/86UWJBFJS
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 13			

8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы	Электронные ресурсы
Урок 1	Русский язык в кругу других славянских языков		https://m.edsoo.ru/XPD6M4TXB
Урок 2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/KD7UNHV2L
Урок 3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/3TMK0GS2P
Урок 4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/UZZBAOVZO
Урок 5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/DIQT86BQQ
Урок 6	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 7 классе»		https://m.edsoo.ru/WR6XU4VRW
Урок 7	Что такое культура речи. Монолог-повествование		https://m.edsoo.ru/TBM5H8I0P

Урок 8	Монолог-рассуждение		https://m.edsoo.ru/YCK4I3B88
Урок 9	Монолог и диалог		https://m.edsoo.ru/6T2VXUI9X
Урок 10	Монолог и диалог. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/Z0AR12I0O
Урок 11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте		https://m.edsoo.ru/AJLLXQXZK
Урок 12	Средства и способы связи предложений в тексте		https://m.edsoo.ru/IXH74KG57
Урок 13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/8AT8FB4J9
Урок 14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации		https://m.edsoo.ru/E2H5V5TIP
Урок 15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/EXO3R53ON
Урок 16	Сочинение на тему		https://m.edsoo.ru/1PBSXIUOZ
Урок 17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль		https://m.edsoo.ru/AESJUQ75I
Урок 18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста		https://m.edsoo.ru/5DUKSVEWZ
Урок 19	Официально-деловой стиль		https://m.edsoo.ru/WFLGVNMLY
Урок 20	Жанры официально-делового стиля		https://m.edsoo.ru/GIJLU2VQG
Урок 21	Повторение по теме. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/JE0LVH WX6
Урок 22	Изложение подробное (сжатое)		https://m.edsoo.ru/KVN3OI1FJ
Урок 23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса		https://m.edsoo.ru/0HPNU0AHI

Урок 24	Пунктуация. Функции знаков препинания		https://m.edsoo.ru/FNVCK3AZ1
Урок 25	Словосочетание, его структура и виды		https://m.edsoo.ru/Q310VBJ7H
Урок 26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)		https://m.edsoo.ru/ON3ELUYSP
Урок 27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/CFXQ9OHEB
Урок 28	Синтаксический анализ словосочетаний		https://m.edsoo.ru/04RQ2IB1G
Урок 29	Повторение темы. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/82PDQTVX9
Урок 30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения		https://m.edsoo.ru/LJHKWXPYY
Урок 31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/B6A7GP4Q0
Урок 32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/JADQO01Q6
Урок 33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/Y9LTN3M9Q
Урок 34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/PMZYIDEZY
Урок 35	Предложения полные и неполные. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/0PN9M0OGH
Урок 36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения		https://m.edsoo.ru/W835IMJ7G
Урок 37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое		https://m.edsoo.ru/HH1W816AW

Урок 38	Изложение подробное (сжатое)		https://m.edsoo.ru/9CH4HA28M
Урок 39	Составное глагольное сказуемое		https://m.edsoo.ru/FW5E54E94
Урок 40	Составное именное сказуемое		https://m.edsoo.ru/Y8FLQKRMO
Урок 41	Тире между подлежащим и сказуемым		https://m.edsoo.ru/YPCTE2F28
Урок 42	Второстепенные члены и их роль в предложении		https://m.edsoo.ru/ST22RRVVS
Урок 43	Определение как второстепенный член предложения и его виды		https://m.edsoo.ru/MD6T6W9OD
Урок 44	Определения согласованные и несогласованные		https://m.edsoo.ru/2Z3INZ2ZD
Урок 45	Приложение как особый вид определения		https://m.edsoo.ru/4JOZ4XIL4
Урок 46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные		https://m.edsoo.ru/L1KZHY81K
Урок 47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/8XJUYABAP
Урок 48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств		https://m.edsoo.ru/ZL6NC1OWJ
Урок 49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/D2ZTH6IY9
Урок 50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения		https://m.edsoo.ru/CW6ENPZMC
Урок 51	Повторение темы "Двусоставные предложения", "Второстепенные члены предложения". Практикум	1	https://m.edsoo.ru/DJECJNHY9

Урок 52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"		https://m.edsoo.ru/MTAAMFW9C
Урок 53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения		https://m.edsoo.ru/YGKFE308P
Урок 54	Основные группы односоставных предложений и их особенности		https://m.edsoo.ru/Z23U0JCC3
Урок 55	Определенно-личные предложения		https://m.edsoo.ru/YE36VLT5M
Урок 56	Неопределенно-личные предложения		https://m.edsoo.ru/3UFB8FTXA
Урок 57	Неопределенно-личные предложения. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/E5A8UMNV4
Урок 58	Обобщенно-личные предложения		https://m.edsoo.ru/5YQ3CDRB0
Урок 59	Сочинение-описание картины		https://m.edsoo.ru/NFCEUWXT9
Урок 60	Безличные предложения		https://m.edsoo.ru/JU42BZJI5
Урок 61	Безличные предложения. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/YHD6M223A
Урок 62	Назывные предложения		https://m.edsoo.ru/1FD70ZK7E
Урок 63	Повторение темы "Односоставные предложения". Практикум	1	https://m.edsoo.ru/CJFQRPVTC
Урок 64	Понятие о простом осложненном предложении		https://m.edsoo.ru/T7HMOPYD6
Урок 65	Понятие об однородных членах предложения		https://m.edsoo.ru/WK7A24HTX
Урок 66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними		https://m.edsoo.ru/SHLFHQ3HT

Урок 67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/PXV4CB633
Урок 68	Однородные и неоднородные определения		https://m.edsoo.ru/PMX6OB35N
Урок 69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/B3OQ0Q20U
Урок 70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.		https://m.edsoo.ru/XJ135MM5V
Урок 71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/RZ0BS9GCW
Урок 72	Синтаксический анализ простого предложения		https://m.edsoo.ru/6560HCGUF
Урок 73	Повторение темы "Предложения с однородными членами". Практикум	1	https://m.edsoo.ru/5JSTTEZD3
Урок 74	Сочинение-рассуждение на тему		https://m.edsoo.ru/XL7NTM9AS
Урок 75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений		https://m.edsoo.ru/0AQ021WJK
Урок 76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений		https://m.edsoo.ru/B64ZJ793Y
Урок 77	Обособление приложений		https://m.edsoo.ru/STPL2813B
Урок 78	Обособление приложений. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/06QP717J3
Урок 79	Обособление обстоятельств		https://m.edsoo.ru/E8AKQMCUM
Урок 80	Обособление обстоятельств. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/39DKRFLV7
Урок 81	Обособление дополнений		https://m.edsoo.ru/ZZR2F1TK4

Урок 82	Обособление дополнений. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/QTQLJTMGK
Урок 83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.		https://m.edsoo.ru/4L49NFPO7
Урок 84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/T1DIYRW33
Урок 85	Повторение темы "Предложения с обособленными членами"		https://m.edsoo.ru/95500RVH6
Урок 86	Повторение темы "Предложения с обособленными членами". Практикум	1	https://m.edsoo.ru/B25ON7K4G
Урок 87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"		https://m.edsoo.ru/RFA05AYKY
Урок 88	Предложения с обращениями		https://m.edsoo.ru/32K5XY2JB
Урок 89	Предложения с обращениями. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/K8ESJH58K
Урок 90	Предложения с вводными конструкциями		https://m.edsoo.ru/R756GRPYX
Урок 91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/GI745K1XY
Урок 92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений		https://m.edsoo.ru/PPRANTXH2
Урок 93	Предложения со вставными конструкциями		https://m.edsoo.ru/N9OTOVVAC
Урок 94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/WQJEJNPKD
Урок 95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/RJ9B0ANKF
Урок 96	Повторение темы "Предложения с обращениями, вводными		https://m.edsoo.ru/VLDIZNCG0

	и вставными конструкциями"		
Урок 97	Повторение темы "Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями". Практикум	1	https://m.edsoo.ru/HDVDFJMND
Урок 98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса		https://m.edsoo.ru/1O5L0ZZ1X
Урок 99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/IZS9QISK8
Урок 100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/ZR5WDK9EN
Урок 101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/36JGTYRIS
Урок 102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/A8Z4Z9OTL
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10			

9 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы	Электронные ресурсы
Урок 1	Русский язык - национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры		https://m.edsoo.ru/XPD6M4TXB
Урок 2	Русский язык - государственный язык Российской Федерации		https://m.edsoo.ru/KD7UNHV2L
Урок 3	Русский язык в современном мире		https://m.edsoo.ru/3TMK0GS2P
Урок 4	Русский язык - один из наиболее распространенных славянских языков		https://m.edsoo.ru/UZZBAOVZO
Урок 5	Повторение. Правописание корней и приставок		https://m.edsoo.ru/DIQT86BQQ
Урок 6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи		https://m.edsoo.ru/WR6XU4VRW
Урок 7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте		https://m.edsoo.ru/TBM5H8I0P
Урок 8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении		https://m.edsoo.ru/YCK4I3B88
Урок 9	Контрольная работа "Основные орфографические и пунктуационные нормы"		https://m.edsoo.ru/6T2VXUI9X
Урок 10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение		https://m.edsoo.ru/Z0AR12I0O

Урок 11	Виды речевой деятельности. Виды чтения		https://m.edsoo.ru/AJLLXQXZK
Урок 12	Виды речевой деятельности. Приемы работы с учебной книгой		https://m.edsoo.ru/IXH74KG57
Урок 13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению		https://m.edsoo.ru/8AT8FB4J9
Урок 14	Изложение подробное (сжатое)		https://m.edsoo.ru/E2H5V5TIP
Урок 15	Текст как речевое произведение		https://m.edsoo.ru/EXO3R53ON
Урок 16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)		https://m.edsoo.ru/1PBSXIUOZ
Урок 17	Информационная переработка текста		https://m.edsoo.ru/AESJUQ75I
Урок 18	Язык художественной литературы		https://m.edsoo.ru/5DUKSVEWZ
Урок 19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка		https://m.edsoo.ru/WFLGVNMLY
Урок 20	Научный стиль		https://m.edsoo.ru/GIJLU2VQG
Урок 21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише		https://m.edsoo.ru/JE0LVH WX6
Урок 22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/KVN3OI1FJ
Урок 23	Сочинение-рассуждение на тему		https://m.edsoo.ru/0HPNU0AHI
Урок 24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений		https://m.edsoo.ru/FNVCK3AZ1
Урок 25	Понятие о сложносочиненном предложении,		https://m.edsoo.ru/Q310VB7H

	его строении		https://m.edsoo.ru/ON3ELUYSP
Урок 26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова		https://m.edsoo.ru/CFXQ9OHEB
Урок 27	Виды сложносочиненных предложений		https://m.edsoo.ru/04RQ2IB1G
Урок 28	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения		https://m.edsoo.ru/82PDQTVX9
Урок 29	Виды сложносочиненных предложений. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/LJHKWXPYY
Урок 30	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях		https://m.edsoo.ru/B6A7GP4Q0
Урок 31	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Пунктуационный анализ		https://m.edsoo.ru/JADQO01Q6
Урок 32	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/Y9LTN3M9Q
Урок 33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения		https://m.edsoo.ru/PMZYIDEZY
Урок 34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/0PN9M0OGH
Урок 35	Особенности употребления сложносочиненных предложений в речи		https://m.edsoo.ru/W835IMJ7G
Урок 36	Повторение темы "Сложносочиненное предложение"		https://m.edsoo.ru/HH1W816AW
Урок 37	Повторение темы "Сложносочиненное предложение". Практикум	1	https://m.edsoo.ru/9CH4HA28M

Урок 38	Контрольная работа по теме "Сложносочиненное предложение"		https://m.edsoo.ru/FW5E54E94
Урок 39	Понятие о сложноподчиненном предложении		https://m.edsoo.ru/Y8FLQKRMQ
Урок 40	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении		https://m.edsoo.ru/YPCTE2F28
Урок 41	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении		https://m.edsoo.ru/ST22RRVVS
Урок 42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)		https://m.edsoo.ru/MD6T6W9OD
Урок 43	Классификация сложноподчиненных предложений		https://m.edsoo.ru/2Z3INZ2ZD
Урок 44	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными		https://m.edsoo.ru/4JOZ4XIL4
Урок 45	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/L1KZHY81K
Урок 46	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными		https://m.edsoo.ru/8XJUYABAP
Урок 47	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/ZL6NC1OWJ
Урок 48	Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными		https://m.edsoo.ru/D2ZTH6IY9
Урок 49	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени		https://m.edsoo.ru/CW6ENPZMC
Урок 50	Сложноподчиненные предложения с придаточными места		https://m.edsoo.ru/DJECJNHY9
Урок 51	Сложноподчиненные предложения с придаточными		https://m.edsoo.ru/MTAAMFW9C

	причины		
Урок 52	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели		https://m.edsoo.ru/YGKFE308P
Урок 53	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия		https://m.edsoo.ru/Z23U0JCC3
Урок 54	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия		https://m.edsoo.ru/YE36VLT5M
Урок 55	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки		https://m.edsoo.ru/3UFB8FTXA
Урок 56	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия		https://m.edsoo.ru/E5A8UMNV4
Урок 57	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени		https://m.edsoo.ru/5YQ3CDRB0
Урок 58	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными		https://m.edsoo.ru/NFCEUWXT9
Урок 59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными		https://m.edsoo.ru/JU42BZJI5
Урок 60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчиненном предложении		https://m.edsoo.ru/YHD6M223A
Урок 61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях		https://m.edsoo.ru/1FD70ZK7E
Урок 62	Пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/CJFQRPVTC
Урок 63	Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения		https://m.edsoo.ru/T7HMOPYD6
Урок 64	Особенности употребления сложноподчиненных	1	https://m.edsoo.ru/WK7A24HTX

	предложений в речи. Практикум		
Урок 65	Повторение темы "Сложноподчиненное предложение"		https://m.edsoo.ru/SHLFHQ3HT
Урок 66	Повторение темы "Сложноподчиненное предложение". Практикум	1	https://m.edsoo.ru/PXV4CB633
Урок 67	Контрольная работа по теме "Сложноподчиненное предложение"		https://m.edsoo.ru/PMX6OB35N
Урок 68	Понятие о бессоюзном сложном предложении		https://m.edsoo.ru/B3OQ0Q20U
Урок 69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения		https://m.edsoo.ru/XJ135MM5V
Урок 70	Виды бессоюзных сложных предложений		https://m.edsoo.ru/RZ0BS9GCW
Урок 71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/6560HCGUF
Урок 72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления		https://m.edsoo.ru/5JSTTEZD3
Урок 73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/XL7NTM9AS
Урок 74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения		https://m.edsoo.ru/0AQ021WJK
Урок 75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/B64ZJ793Y
Урок 76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения		https://m.edsoo.ru/STPL2813B
Урок 77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/06QP717J3

Урок 78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения		https://m.edsoo.ru/E8AKQMCUM
Урок 79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/39DKRFLV7
Урок 80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/ZZR2F1TK4
Урок 81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/QTQLJTMGK
Урок 82	Повторение темы "Бессоюзное сложное предложение"		https://m.edsoo.ru/4L49NFPO7
Урок 83	Повторение темы "Бессоюзное сложное предложение". Практикум	1	https://m.edsoo.ru/T1DIYRW33
Урок 84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)		https://m.edsoo.ru/95500RVH6
Урок 85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи		https://m.edsoo.ru/B25ON7K4G
Урок 86	Типы сложных предложений с разными видами связи		https://m.edsoo.ru/RFA05AYKY
Урок 87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи		https://m.edsoo.ru/32K5XY2JB
Урок 88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи		https://m.edsoo.ru/K8ESJH58K
Урок 89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/R756GRPYX
Урок 90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными		https://m.edsoo.ru/GI745K1XY

	видами связи		
Урок 91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи		https://m.edsoo.ru/PPRANTXH2
Урок 92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"		https://m.edsoo.ru/N9OTOVVAC
Урок 93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1	https://m.edsoo.ru/WQJEJNPKD
Урок 94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи		https://m.edsoo.ru/RJ9B0ANKF
Урок 95	Косвенная речь		https://m.edsoo.ru/VLDIZNCG0
Урок 96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании		https://m.edsoo.ru/HDVDFJMND
Урок 97	Повторение темы "Прямая и косвенная речь". Практикум	1	https://m.edsoo.ru/1O5L0ZZ1X
Урок 98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате государственной итоговой аттестации)		https://m.edsoo.ru/IZS9QISK8
Урок 99	Повторение. Правописание не со словами разных частей речи		https://m.edsoo.ru/ZR5WDK9EN
Урок 100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении		https://m.edsoo.ru/36JGTYRIS
Урок 101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении		https://m.edsoo.ru/A8Z4Z9OTL
Урок 102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении		https://m.edsoo.ru/XPD6M4TXB
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 10			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов

1.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90 – 100 слов, словарного диктанта объёмом 15 – 20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90 – 100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)
2.2	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова)
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
2.6	Характеризовать текст с точки зрения его принадлежностей функционально-смысловому типу речи
2.7	Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов)
2.8	Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца
2.9	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме

2.10	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.11	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.12	Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы
4	По теме «Система языка»
4.1	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков
4.2	Проводить фонетический анализ слов
4.3	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)
4.4	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова
4.5	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы
4.6	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия
4.7	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)
4.8	Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)
4.9	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка
4.10	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова
4.11	Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)

4.12	Проводить морфемный анализ слов
4.13	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач
4.14	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи
4.16	Определять лексико-грамматические разряды имён существительных
4.17	Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
4.18	Проводить морфологический анализ имён существительных
4.19	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи
4.20	Различать полную и краткую формы имён прилагательных
4.21	Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)
4.22	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи
4.23	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида
4.24	Различать глаголы возвратные и невозвратные
4.25	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола
4.26	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы
4.27	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)
4.28	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)

4.29	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений
4.30	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
4.31	Распознавать простые неосложнённые предложения
4.32	Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах
4.33	Распознавать простые предложения, осложнённые обращением
4.34	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)
4.35	Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)
4.36	Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)
4.37	Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые)
4.38	Определять главные члены предложения (грамматическую основу)
4.39	Определять второстепенные члены предложения
4.40	Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)
4.41	Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)
4.42	Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)
5	По теме «Культура речи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного)

5.3	Соблюдать нормы произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.4	Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.5	Уметь правильно употреблять слова-паронимы
5.6	Соблюдать нормы словоизменения, имён существительных, употребления несклоняемых имён существительных (в рамках изученного)
5.7	Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного)
5.8	Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6	По теме «Орфография»
6.1	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова
6.2	Распознавать изученные орфограммы
6.3	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>)
6.4	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.5	Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на <i>-з(-с)</i> ; <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (<i>-лаг-</i> и <i>-лож-</i> , <i>-раст-</i> , <i>-раш-</i> и <i>-рос-</i> , <i>-гар-</i> и <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> и <i>-зор-</i> , <i>-клан-</i> и <i>-клон-</i> , <i>-скак-</i> и <i>-скоч-</i> , корней с чередованием <i>е (и)</i> , корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного), <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корне слова, <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>
6.6	Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний, <i>о</i> и <i>е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях, суффиксов <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i> , <i>-ек-</i> и <i>-ик-(-чик-)</i> , употребления (неупотребления) <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными; правописание

	собственных имён существительных
6.7	Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний, <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными
6.8	Соблюдать нормы правописания глаголов: использования <i>ь</i> после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> , <i>-ива-</i> , личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами
6.9	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым
7.2	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)
7.3	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.4	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением
7.5	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i>
7.6	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью
7.7	Оформлять диалог в письменном виде
7.8	Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»

8.1	Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи
-----	---

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему
1.2	Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов

1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100 – 110 слов, словарного диктанта объёмом 20 – 25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100 – 110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.6	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте
2.9	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.10	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

2.11	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.12	Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)
3.2	Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)
3.3	Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике
4	По теме «Система языка»
4.1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова
4.2	Проводить лексический анализ слов
4.3	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения
4.4	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу
4.5	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.6	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов
4.7	Характеризовать особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений
4.8	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные

4.9	Различать степени сравнения качественных имён прилагательных
4.10	Проводить морфологический анализ имён прилагательных
4.11	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного
4.12	Различать разряды имён числительных по значению, по строению
4.13	Характеризовать особенности склонения имён числительных
4.14	Проводить морфологический анализ имён числительных
4.15	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения
4.16	Различать разряды местоимений
4.17	Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений
4.18	Проводить морфологический анализ местоимений
4.19	Распознавать переходные и непереходные глаголы
4.20	Распознавать разноспрягаемые глаголы
4.21	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях
4.22	Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении
4.23	Проводить морфологический анализ глаголов
4.24	Проводить фонетический анализ слов
4.25	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имён существительных и имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

	использовать толковые словари
5.4	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.5	Соблюдать нормы словоизменения имён существительных, соблюдать нормы словообразования имён прилагательных
5.6	Уметь склонять числительные
5.7	Уметь склонять местоимения
5.8	Правильно употреблять собирательные имена числительные
6	По теме «Орфография»
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.4	Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов
6.5	Соблюдать нормы правописания корня <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> с чередованием а (о)
6.6	Соблюдать нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>
6.7	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами
6.8	Соблюдать нормы правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных
6.9	Соблюдать нормы правописания суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных
6.10	Соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных
6.11	Соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание <i>ь</i> в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных
6.12	Соблюдать нормы правописания местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> , слитного, раздельного и дефисного написания местоимений
6.13	Соблюдать нормы правописания <i>ь</i> в формах глагола повелительного наклонения
6.14	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)

7	По теме «Пунктуация»
7.1	Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения её богатства и выразительности
8.2	Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик; владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации
1.3	Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 120 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110 – 120 слов, словарного диктанта объёмом 25 – 30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110 – 120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2	Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.6	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста

2.7	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.8	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.9	Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.10	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)
3.3	Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью
3.4	Владеть нормами построения текстов публицистического стиля
3.5	Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции
3.6	Оформлять деловые бумаги (инструкция)
4	По теме «Система языка»
4.1	Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия
4.2	Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени
4.3	Распознавать действительные и страдательные причастия

4.4	Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий
4.5	Склонять причастия
4.6	Проводить морфологический анализ причастий
4.7	Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении
4.8	Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия
4.9	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.10	Проводить морфологический анализ деепричастий
4.11	Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении
4.12	Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи
4.13	Различать разряды наречий по значению
4.14	Проводить морфологический анализ наречий
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи
4.16	Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи
4.17	Характеризовать предлог как служебную часть речи
4.18	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги
4.19	Проводить морфологический анализ предлогов
4.20	Характеризовать союз как служебную часть речи
4.21	Различать разряды союзов по значению, по строению
4.22	Проводить морфологический анализ союзов

4.23	Характеризовать частицу как служебную часть речи
4.24	Различать разряды частиц по значению, по составу
4.25	Проводить морфологический анализ частиц
4.26	Характеризовать междометия как особую группу слов
4.27	Различать группы междометий по значению
4.28	Проводить морфологический анализ междометий
4.29	Характеризовать особенности звукоподражательных слов
4.30	Различать грамматические омонимы
4.31	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски
4.32	Проводить лексический анализ слов
5	По теме «Культура речи»
5.1	Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий
5.2	Правильно ставить ударение в деепричастиях
5.3	Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударения
5.4	Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка
5.5	Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
5.6	Употреблять предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
5.7	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий
5.8	Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное
5.9	Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
5.10	Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов <i>из</i> и <i>с</i> , <i>в</i> и <i>на</i> в составе

	словосочетаний
6	По теме «Орфография»
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по морфемике в практике правописания
6.4	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий
6.5	Применять правила правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и отглагольных именах прилагательных
6.6	Применять правила написания гласной перед суффиксом <i>-ви-</i> действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом <i>-nn-</i> страдательных причастий прошедшего времени
6.7	Применять правила написания <i>не</i> с причастиями
6.8	Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий
6.9	Применять правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями
6.10	Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий
6.11	Применять правила написания <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>
6.12	Применять правила написания суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i>
6.13	Применять правила употребления <i>ь</i> на конце наречий после шипящих
6.14	Применять правила написания суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих
6.15	Применять правила написания <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> наречий
6.16	Применять правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями
6.17	Соблюдать нормы правописания производных предлогов
6.18	Соблюдать нормы правописания союзов
6.19	Соблюдать нормы правописания частиц
6.20	Проводить орфографический анализ слов

7	По теме «Пунктуация»
7.1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.2	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i>
7.4	Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями
7.5	Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Выявлять языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические
8.2	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением

1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объёмом не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120 – 140 слов, словарного диктанта объёмом 30 – 35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120 – 140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте
2.2	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.3	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров
2.4	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта,

	тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.2	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.3	Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.4	Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.5	Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	По теме «Система языка»
4.1	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные
4.2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять

	грамматическую синонимию словосочетаний
4.3	Проводить синтаксический анализ словосочетаний
4.4	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи
4.5	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях
4.6	Распознавать предложения по количеству грамматических основ
4.7	Различать способы выражения подлежащего
4.8	Различать виды сказуемого и способы его выражения
4.9	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов
4.10	Распознавать предложения полные и неполные
4.11	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)
4.12	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений
4.13	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)
4.14	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов
4.15	Различать однородные и неоднородные определения
4.16	Находить обобщающие слова при однородных членах
4.17	Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями,

	междометиями
4.18	Различать виды обособленных членов предложения
4.19	Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.20	Различать вводные предложения и вставные конструкции
4.21	Распознавать сложные предложения (в рамках изученного)
4.22	Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)
4.23	Проводить синтаксический анализ предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Применять нормы построения простого предложения
5.2	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями
5.3	Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>
5.4	Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями
5.5	Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями
6	По теме «Орфография»
6.1	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Различать функции знаков препинания

7.2	Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>
7.4	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>)
7.5	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.6	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.7	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.8	Проводить пунктуационный анализ предложений
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)
8.2	Применять нормы использования инверсии
8.3	Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения
8.4	Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи
8.5	Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов
1.6	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140 – 160 слов, словарного диктанта объёмом 35 – 40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140 – 160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему

	или главную мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке
2.2	Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)
2.3	Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров
2.4	Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6 – 7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов)
2.10	Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении

3.2	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.3	Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.4	Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат
3.5	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст
3.6	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка
4	По теме «Система языка»
4.1	Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения
4.2	Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)
4.3	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.4	Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями
4.5	Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.6	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения

4.7	Различать подчинительные союзы и союзные слова
4.8	Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения
4.9	Выявлять сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
4.10	Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.11	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.12	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений
4.13	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи
4.14	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи
4.15	Распознавать прямую и косвенную речь
4.16	Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью
4.17	Проводить синтаксический анализ сложных предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Понимать и применять основные нормы построения сложносочинённого предложения
5.2	Понимать и применять основные нормы построения сложноподчинённого предложения
5.3	Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложного предложения
5.4	Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи

5.5	Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании
6	По теме «Орфография»
6.1	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях
7.2	Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
7.3	Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях
7.4	Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
7.5	Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание
7.8	Проводить пунктуационный анализ предложений
7.9	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.3	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности
1.4	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.5	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.6	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.7	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова
2.2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности
2.3	Повествование как тип речи. Рассказ
2.4	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.5	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.6	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.7	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)
4	Система языка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система гласных звуков

4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Морфология как раздел грамматики
4.4.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.4.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.5	Морфология. Имя существительное
4.5.1	Имя существительное как часть речи
4.5.2	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.5.3	Род, число, падеж имени существительного
4.5.4	Имена существительные общего рода
4.5.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа

4.5.6	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.5.7	Морфологический анализ имён существительных
4.6	Морфология. Имя прилагательное
4.6.1	Имя прилагательное как часть речи
4.6.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.6.3	Склонение имён прилагательных
4.6.4	Морфологический анализ имён прилагательных
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Глагол как часть речи
4.7.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.7.3	Глаголы возвратные и невозвратные
4.7.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.7.5	Спряжение глагола
4.7.6	Морфологический анализ глаголов
4.8	Синтаксис. Словосочетание
4.8.1	Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании
4.8.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.8.3	Синтаксический анализ словосочетания
4.9	Синтаксис. Предложение
4.9.1	Предложение и его признаки
4.9.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.9.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.9.4	Предложения простые и сложные
4.9.5	Предложения распространённые и нераспространённые
4.9.6	Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений
4.10	Синтаксис. Главные члены предложения
4.10.1	Главные члены предложения (грамматическая основа)
4.10.2	Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа
4.10.3	Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным

4.11	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.11.1	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство
4.11.2	Определение и типичные средства его выражения
4.11.3	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения
4.11.4	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)
4.12	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.12.1	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)
4.12.2	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.12.3	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения
4.13	Синтаксис. Сложное предложение
4.13.1	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью
4.13.2	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)
4.14	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.14.1	Предложения с прямой речью
4.14.2	Диалог
5	Культура речи
5.1	Свойства русского ударения
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в рамках изученного)
5.4	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.5	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка
5.6	Нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного)
5.7	Нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного)
5.8	Нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6	Орфография
6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
6.3	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в

	рамках изученного)
6.4	Правописание корней с чередованием а // о: <i>-лаг-</i> и <i>-лож-</i> ; <i>-раст-</i> , <i>-рац-</i> и <i>-рос-</i> ; <i>-гар-</i> и <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> и <i>-зор-</i> ; <i>-клан-</i> и <i>-клон-</i> , <i>-скак-</i> и <i>-скок-</i>
6.5	Правописание корней с чередованием е // и: <i>-бер-</i> и <i>-бир-</i> , <i>-блест-</i> и <i>-блист-</i> , <i>-дер-</i> и <i>-дир-</i> , <i>-жег-</i> и <i>-жиг-</i> , <i>-мер-</i> и <i>-мир-</i> , <i>-пер-</i> и <i>-пир-</i> , <i>-стел-</i> и <i>-стил-</i> , <i>-тер-</i> и <i>-тир-</i>
6.6	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)
6.7	Правописание <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корне слова
6.8	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <i>-з(-с)</i>
6.9	Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок
6.10	Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>
6.11	Правописание безударных окончаний имён прилагательных
6.12	Правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных
6.13	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий
6.14	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными
6.15	Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих
6.16	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах
6.17	Правописание суффиксов <i>-ова-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> , <i>-ива-</i>
6.18	Правописание безударных личных окончаний глагола
6.19	Правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола
6.20	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами
6.21	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
6.22	Правописание безударных окончаний имён существительных; <i>о</i> и <i>е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях, суффиксов <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i> , <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> (<i>-чик-</i>), употребления (неупотребления) <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными, правописание собственных имён существительных
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)
7.4	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i>
7.5	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью

7.6	Пунктуационное оформление диалога на письме
8	Выразительность русской речи
8.1	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста
2.3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка
3.2	Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение
4	Система языка
4.1	Лексикология
4.1.1	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.1.2	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.1.3	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.1.4	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.1.5	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.1.6	Лексический анализ слова
4.2	Словообразование
4.2.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.2.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный,

	приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.2.3	Морфемный и словообразовательный анализ слов
4.2.4	Особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений
4.3	Морфология. Имя существительное
4.3.1	Морфологический анализ имён существительных
4.4	Морфология. Имя прилагательное
4.4.1	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.4.2	Степени сравнения качественных имён прилагательных
4.4.3	Морфологический анализ имён прилагательных
4.5	Морфология. Имя числительное
4.5.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных
4.5.2	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.5.3	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.5.4	Склонение количественных и порядковых имён числительных
4.5.5	Морфологический анализ имён числительных
4.6	Морфология. Местоимение
4.6.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.6.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные
4.6.3	Склонение местоимений
4.6.4	Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте
4.6.5	Морфологический анализ местоимений
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Переходные и непереходные глаголы
4.7.2	Разноспрягаемые глаголы
4.7.3	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
4.7.4	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.7.5	Морфологический анализ глаголов
5	Культура речи
5.1	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного)
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в рамках изученного)

5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.4	Лексические словари
5.5	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.6	Нормы словоизменения имён существительных
5.7	Нормы словоизменения имён прилагательных
5.8	Правильное образование форм имён числительных
5.9	Нормы словоизменения глаголов
5.10	Правильное употребление собирательных имён числительных
5.11	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте
6	Орфография
6.1	Правописание сложных и сложносокращённых слов
6.2	Нормы правописания корня <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> с чередованием <i>а</i> // <i>о</i>
6.3	Нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>
6.4	Нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами
6.5	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных
6.6	Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных
6.7	Правописание сложных имён прилагательных
6.8	Нормы правописания имён числительных: написание <i>ь</i> в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных
6.9	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
6.10	Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола
6.11	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
8	Выразительность русской речи
8.1	Эпитеты, метафоры, олицетворения
8.2	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения

7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
-----	--------------------------------

1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)
2.3	Структура текста. Абзац
2.4	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.5	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста
2.6	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля
3.3	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция
4	Система языка
4.1	Морфология. Причастие
4.1.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи
4.1.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.1.3	Действительные и страдательные причастия
4.1.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
4.1.5	Склонение причастий
4.1.6	Причастный оборот
4.1.7	Морфологический анализ причастий
4.2	Морфология. Деепричастие
4.2.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.2.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида

4.2.3	Деепричастный оборот
4.2.4	Морфологический анализ деепричастий
4.3	Морфология. Наречие
4.3.1	Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи
4.3.2	Разряды наречий по значению
4.3.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
4.3.4	Морфологический анализ наречий
4.4	Морфология. Слова категории состояния
4.4.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
4.5	Морфология. Служебные части речи
4.5.1	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных
4.6	Морфология. Предлог
4.6.1	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов
4.6.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.6.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
4.6.4	Морфологический анализ предлогов
4.7	Морфология. Союз
4.7.1	Союз как служебная часть речи
4.7.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
4.7.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
4.7.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.7.5	Морфологический анализ союзов
4.8	Морфология. Частица
4.8.1	Частица как служебная часть речи
4.8.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.8.3	Морфологический анализ частиц
4.9	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.9.1	Междометия как особая группа слов
4.9.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.9.3	Морфологический анализ междометий
4.9.4	Звукоподражательные слова
4.10	Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование

	грамматических омонимов в речи
5	Культура речи
5.1	Ударение в некоторых формах причастий
5.2	Постановка ударения в деепричастиях
5.3	Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий
5.4	Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
5.5	Употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
5.6	Нормы образования степеней сравнения наречий
5.7	Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное
5.8	Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
5.9	Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов <i>из</i> и <i>с</i> , <i>в</i> и <i>на</i> . Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по</i> , <i>благодаря</i> , <i>согласно</i> , <i>вопреки</i> , <i>наперерез</i>
6	Орфография
6.1	Правописание падежных окончаний причастий
6.2	Правописание гласных в суффиксах причастий
6.3	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных
6.4	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями
6.5	Правописание гласных в суффиксах деепричастий
6.6	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями
6.7	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий
6.8	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями
6.9	Написание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о(-е)</i>
6.10	Правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i>
6.11	Употребление <i>ь</i> после шипящих на конце наречий
6.12	Правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих
6.13	Правописание производных предлогов
6.14	Правописание союзов
6.15	Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Использование частиц <i>не</i> и <i>ни</i> в письменной речи
6.16	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> . Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи (обобщение)
6.17	Правописание частиц <i>бы</i> , <i>ли</i> , <i>же</i> с другими словами. Дефисное написание частиц <i>-то</i> , <i>-таки</i> , <i>-ка</i>

6.18	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.2	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом <i>и</i> , связывающим однородные члены и части сложного предложения
7.4	Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении
7.5	Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	Выразительность русской речи
8.1	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)

8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	Диалог
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)
2.3	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
3.2	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.3	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
3.4	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.5	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Система языка

4.1	Синтаксис. Словосочетание
4.1.1	Основные признаки словосочетания
4.1.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.1.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
4.1.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.2	Синтаксис. Предложение
4.2.1	Основные признаки предложения
4.2.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.2.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.2.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.2.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.2.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)
4.2.7	Предложения полные и неполные
4.2.8	Синтаксический анализ предложений
4.3	Синтаксис. Главные члены предложения
4.3.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.3.2	Способы выражения подлежащего
4.3.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
4.4	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.4.1	Второстепенные члены предложения, их виды
4.4.2	Определение как второстепенный член предложения
4.4.3	Определения согласованные и несогласованные
4.4.4	Приложение как особый вид определения
4.4.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.4.6	Дополнения прямые и косвенные
4.4.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.4.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.5	Синтаксис. Односоставные предложения

4.5.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.5.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения
4.6	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.6.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения
4.6.2	Однородные и неоднородные определения
4.6.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.6.4	Обособление
4.6.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.6.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.6.7	Обращение. Основные функции обращения
4.6.8	Распространённое и нераспространённое обращение
4.6.9	Вводные конструкции
4.6.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.6.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.6.12	Вставные конструкции
4.7	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.7.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
4.7.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
5	Культура речи
5.1	Нормы построения словосочетаний
5.2	Нормы построения простого предложения
5.3	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами «большинство» и «меньшинство», количественными сочетаниями
5.4	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как...так и</i>
5.5	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями
6	Орфография
6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)

7	Пунктуация
7.1	Пунктуация. Функции знаков препинания
7.2	Пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>
7.3	Тире между подлежащим и сказуемым
7.4	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и...и, или...или, либо...либо, ни...ни, то...то</i>)
7.5	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.6	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i>
7.7	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.8	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.9	Пунктуационный анализ простых предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии
8.2	Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения
8.3	Употребление односоставных предложений в речи

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.2	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
1.3	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста
1.4	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных

	высказываний
1.5	Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
1.6	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение
2	Текст
2.1	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи
2.2	Информационная переработка текста
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)
3.2	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия
3.3	Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка
4	Система языка
4.1	Синтаксис. Сложное предложение
4.1.1	Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.1.2	Классификация сложных предложений
4.1.3	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении
4.1.4	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения
4.1.5	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения
4.1.6	Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов
4.1.7	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
4.1.8	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.1.9	Понятие о бессоюзном сложном предложении
4.1.10	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений
4.1.11	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.1.12	Синтаксический анализ сложных предложений
4.2	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.2.1	Прямая и косвенная речь
4.2.2	Цитирование
4.3	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.3.1	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами
4.3.2	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами
4.3.3	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.3.4	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
5	Культура речи
5.1	Нормы построения сложносочинённого предложения
5.2	Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который
5.3	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
5.4	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений
6	Орфография
6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.2	Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
7.3	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
7.4	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.

	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
7.5	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.6	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание
7.7	Пунктуационный анализ предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)

